

# DNEVNIK ŠTUDIJSKE PRAKSE

(Osnutek strukture s primeri)

## SMERNICE ZA PISANJE DNEVNIKA

### 1. Dnevnik je **namenjen vam**.

Posledica pisanja dnevnika bo hitreje in učinkoviteje spisano končno poročilo, ter nenazadnje večji iznos prakse .

### 2. Pri oblikovni in vsebinski zasnovi naj bosta vaši vodili **preglednost in uporabnost**.

V nadaljevanju je predstavljen primer s ključnimi vsebinami (odebeljen tisk), ki naj bi jih dnevnik vseboval, sam zapis pa naj bo v skladu z vašim tokom razmišljanja (tabela, esejski zapis, ključne točke, ipd. )

### 3. Pri vodenju dnevnika si vzemite čas tudi za **refleksijo in evalvacijo**.

Refleksija in evalvacija sta pri razvoju kompetenc ključnega pomena, zato naj predstavljata del vašega dnevniškega zapisa. Lahko sta sprotni - ali kot samostojen element dnevniškega zapisa, ali pa se vključita že v sam opis dnevnih aktivnosti, ločena tedenska refleksija in evalvacija pa nato zaokrožita dogajanje in omogočita vpogled v ustreznost delovnega načrta in smiselnost morebitnih sprememb.

<b>Datum in čas:</b>	
<b>Aktivnosti /Priložnosti za učenje</b>	<b>Ob tem sem razvijal/a sledeče kompetence:</b>
<p><i>-Prisostvovanje na delavnici reševanja konfliktov.</i></p> <p><i>-Prisotnost na snemanju promocijskega filmčka za podjetje.</i></p> <p><i>- Individualni razgovor</i> <i>Šesto šolsko uro je na razgovor prišel dijak s učnimi težavami. Samostojno sem vodil razgovor: najprej sem o problemu zbral informacije, se pogovoril o njegovem splošnem načinu učenja in težavah pri nemščini. Ugotovil sem, da je glavna težava pri fantu predvsem pomanjkanje časa, saj ima zaradi športnih treningov zelo malo časa za šolo. Pogovorila sva se tudi o načinih, kako premagati odpor do nemščine, ki se pojavlja. Pogovor je zaključil mentor in mu postavil termin za naslednje srečanje.</i></p> <p><i>- Sestavljanje nove skupine za sprejem - v roke sem dobil kup map z dokumenti, kjer so zapisane vse osnovne info. o otrocih, ki bodo kmalu prišli. Težko mi je bilo iz vseh dokumentov z mnenji o otrokovem stanju izluščiti le nekaj najpomembnejših informacij za kratek sestavek, saj se mi je zdelo veliko stvari pomembnih. Branje mnenj in izvidov je bilo zelo zanimivo, se že veselim, da otroke spoznam v živo in primerjam njihove realne podobe z mojo predstavo. Ob sestavljanju skupin sva bila s mentorjem posebno pozorna na težavnost otrok, prej nisem pomislil na to, da lahko neustrezno sestavljena skupina ključno vpliva na neuspeh programa.</i></p>	<p><i>-Razvoj (preizkus storitve ali proizvoda)</i></p> <p><i>- Trženje in prodaja</i></p> <p><i>- Opredelitev ciljev, ocenjevanje, razvoj, intervencija in komunikacija</i></p> <p><i>- Analiza potreb, ocenjevanje posameznikov, ocenjevanje skupin, pisanje poročil</i></p>

## **Zanimivost(i) dneva**

(Ljudje, ki sem jih spoznal/a; literatura za katero sem izvedel/a; aktivnost, ki me je navdušila; spoznanje ali dilema, ki mi je dala misliti; ipd.)

Skynner, R. in Cleese, J. (2009). *Družine in kako v njih preživeti*. Ljubljana: Tangram.  
*Super knjiga, sploh ker je tako malo bolj poljudno napisana. So mi določene vsebine iz klinične psihologije sedaj kar bolj jasne in smiselne.*

*Spoznal sem XY iz Zavoda RS za šolstvo, s katero sva našla skupno temo zanimanja in sicer nadarjene otroke. Pogovarjala sva se o možnostih sodelovanja. XY mi je ponudila pomoč v kolikor se bom odločil za temo diplome iz področja šolstva in nadarjenih otrok.*

*Zanimivo mi je bilo opazovati dve različni terapevtki, ki uporabljata vsaka malce drugačen pristop k delu in sta mi dali potrditev, da mora res vsak psiholog najti svojo pot, kjer se najbolje počuti in preko kakšnih kanalov bo vzpostavljala najbolj pristen stik s klienti.*

## **Samorefleksija**

(Kako sem se počutil/a ob današnjih aktivnostih? So mi bile aktivnosti v izziv ali breme? Kakšne napredke pri sebi sem opazil/a (danes)? Kako bom nova spoznanja uporabil/a pri svojem delu v prihodnje? Ipd.)

*Ugotovil sem, da sem se res naučil bolj opazovati odzive, znam postavljati bolj smiselna vprašanja, vem kaj je cilj pogovora, tako se ob individualnih pogovorih počutim že bolj kompetentno.*

*Na sestankih sem se v splošnem že pogosteje in bolj samozavestno vključil, pri starših sem lažje zaznaval obrambne mehanizme in stopnjo sprejemanja otrokovih težav.*

*Učim se uporabljati tišino, ki mi je bila na začetku med pogovori zelo neprijetna, sedaj pa zaznavam, kako uporabno je, da včasih, ko ne veš kaj reči, le v tišini par sekund počakaš, da se oglasi klient ali da oblikuješ v tem času primerno vprašanje.*

*Med opazovanjem različnih otrok, še pogosteje pa ob pogovoru z mentorico, sem ozavestil ločenost opazovanja in zbiranja informacij od presoje informacij in oblikovanja domnev.*

*Med samimi terapijami ugotavljam, da je pomembna potrpežljivost: počakati, da klient sam pride do nekaterih spoznanj, sam pove svoje misli in predlaga rešitve. Opažam, da je to vrlina, na kateri je dobro da delam, saj bi sam, če bi bil terapevt, verjetno prehitro reagiral, podal svoje misli, predloge itd. Opažam, da je izrednega pomena tudi empatičnost, reflektiranje in aktivacija klientov v smeri, ki je zanje najboljša možna.*

## **Samoevalvacija**

(Ali sem dosegel/a zastavljene cilje? Kako uspešen/a sem v doseganju ciljev? Ali so moje aktivnosti usmerjene v doseganje ciljev? So cilji primerno zastavljeni ali je potrebna prilagoditev/nadgradnja? Kaj še lahko naredim za svoj napredek? Ipd.)

*Sedaj, po zaključku prakse, vem kako pristopiti k otroku s čustveno in vedenjsko težavo, vem kako delati s starši, prepoznam vzroke za neprimerno vedenje otroka ali čustveno stisko in sicer na podlagi vseh informacij, ki jih pridobim oz. jih imam na voljo.*

*Okrepil sem se pri podajanju ustnih in pisnih refleksij, poročil, saj sem tega napisal ogromno.*

*Na začetku sem izrazil željo s seznanjenjem s psihodiagnostičnimi sredstvi, ki jih uporabljajo (kar so mi ugodili), vendar bi si sedaj želel še kakšnega aplicirati in nato rezultate ovrednotiti in interpretirati na podlagi znanih informacij o klientih. Samo teorijo sem poslušal že na faksu, tukaj pa imam sedaj ustrezno populacijo in bi bilo to res super.*